

# LISTE DES ACQUISITIONS

Mars  
2024

« Lire et écrire ne va pas de soi lorsque l'on est confronté à un handicap, et apprendre à lire et à écrire est une entreprise souvent ardue pour les enfants handicapés. »

F. Hache-Bisette\*

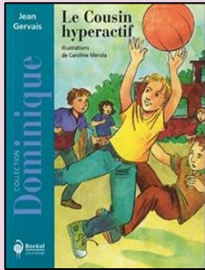
Troubles de  
l'apprentissage



\*Hache-Bisette F., Justin-Joseph E., Bataille C., Perdriault M. et al, Littérature, jeunesse et handicap: questions d'accès, questions de construction, Suresnes, Éditions de l'INS HEA, coll. « Adaptations pédagogiques », 2009.

# FICTION

## HYPERACTIVITÉ



### *Le Cousin hyperactif*

Jean Gervais,  
Boréal Jeunesse, 2004, 58 p.  
(C848.9/G385c/1996)

Que ce soit à la maison ou à l'école, Sébastien fait tout de travers. Toutefois, on finit par comprendre qu'il souffre d'un trouble appelé « déficit d'attention-hyperactivité ».

Pour Sébastien, il s'agit alors d'apprendre à maîtriser son comportement.

**LES TROUBLES DE L'APPRENTISSAGE SONT DES PROBLÈMES NEUROLOGIQUES QUI PEUVENT AFFECTER LA CAPACITÉ D'UNE PERSONNE À LIRE, ÉCRIRE, PARLER, ÉCOUTER, RAISONNER OU FAIRE DES MATHÉMATIQUES. ILS SONT SOUVENT DIAGNOSTIQUÉS CHEZ LES ENFANTS À L'ÉCOLE MAIS PEUVENT AUSSI AFFECTER LES ADULTES. LES EXEMPLES INCLUENT LA DYSLEXIE, LA DYSCALCULIE ET LE TDAH.**

## TDHA



Adulte

### *La Rage de vivre*

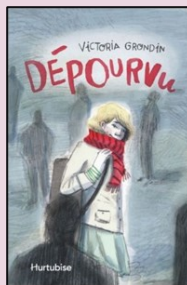
Emmanuel Lauzon,  
Éditions de Mortagne, Tabou, no 24,  
2014, 239 p.  
(C848.9/L391r/2014)

À l'âge de huit ans, on m'a diagnostiqué un trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité ; TDAH, pour les intimes.

Qu'est-ce que ça fait dans la vie, un « déficitaire de l'attention » ? Eh bien, ça conteste l'autorité, c'est irritable, ça s'impatiente rapidement, ça parle tout le temps, ça coupe la parole, ça argue, c'est incapable de tenir en place plus de cinq minutes, ça dérange les professeurs et les autres élèves en classe, ça se fait du souci pour n'importe quoi et ça échoue souvent à l'école. Bref, ça fait chier tout le monde.

J'ai donc grandi avec une perception négative de moi-même. Pendant une bonne partie de ma vie, j'ai eu l'impression que tout ce que j'étais capable de faire, c'était me planter et déranger les gens autour de moi. J'en voulais à mes professeurs, à mes parents et à mes intervenants de n'avoir su me faire que des reproches, de m'avoir fait sentir coupable pour des comportements que je ne contrôlais pas. En vieillissant, un sentiment qui m'a toujours habité a commencé à prendre de l'ampleur. Ce sentiment, c'est la rage. La rage de vivre. L'histoire de Vincent est celle de milliers d'adolescents souffrant de TDAH. Souvent incompris et considérés comme turbulents, ces jeunes ont besoin d'un soutien adéquat pour bien saisir et maîtriser leur condition. Avec les outils appropriés, ils ont toutes les chances d'accéder au succès et de réussir leur vie.

## AUTISME



Court roman psychologique

### *Dépourvu*

Victoria Grondin, Hurtubise, 2016,  
512 p.

(C848.9/G876d/2016)

Imaginez un instant un univers où les rôles sont inversés.

L'intégralité de la population est née avec un trouble du spectre de l'autisme. La société est parfaitement organisée, conçue en fonction des besoins de ses individus.

Ensuite, il y a vous, tout petit vous, qui venez au monde. Vous êtes, dans notre monde à nous, parfaitement normal.

Par contre, dans cette histoire, vous êtes handicapé. Un cas lourd, difficile à encadrer. C'est le monde à l'envers. C'est la réalité compliquée de Guillaume, jusqu'à ce qu'il fasse la rencontre de Grace, la seule personne en mesure de le comprendre.

## DÉCROCHAGE SCOLAIRE



### *Adios*

Nadine Poirier,  
Éditions de Mortagne,  
Tabou, no 10, 2012,  
288 p.  
(C848.9/P753a/2012)

Je m'appelle Sam. J'ai 18 ans. Je suis nul. Pour le moment, c'est tout ce que je sais de moi. Et c'est assez difficile à avaler... Je viens de doubler mon secondaire 5. Avec brio ! En fait, ce que je réussis de mieux, c'est « pocher » mes examens. En restant 100 % dans la lune (ça me ferait au moins un 100 dans mon bulletin !) et en n'étudiant pas, je me suis mérité un an de plus en enfer. J'en peux plus qu'on me demande ce que je veux faire de ma vie ! Je n'en ai pas la moindre idée.

## OUVRAGES DE VULGARISATION

### *Le Trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité*



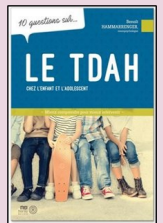
Stacey Bélanger et autres, Hôpital Sainte-Justine, coll. du CHU Sainte-Justine pour les parents, 2008, 183 p. (618.92/B4261t/2008)

Cet ouvrage multidisciplinaire décrit les symptômes du TDAH et leur impact sur l'apprentissage de même que sur les relations familiales et sociales. Est également décrit le processus d'évaluation ainsi qu'une mise au point sur le traitement, tant sur le plan médical qu'en ce qui concerne les interventions scolaires, comportementales et sociales. L'évaluation et le traitement du TDAH doivent être un travail d'équipe regroupant les familles, les intervenants du milieu scolaire et les professionnels du milieu de la santé.

### *10 questions sur... le TDAH chez l'enfant et l'adolescent : Mieux comprendre pour mieux intervenir*

Le TDAH, est-ce héréditaire ? Y en a-t-il plus qu'avant ? Quels sont les exercices qui fonctionnent pour entraîner et améliorer l'attention ? Faut-il avoir peur de la médication ? Quelles sont les interventions qui fonctionnent le mieux pour composer avec les difficultés ? Ce guide complet, simple et accessible, a été conçu pour offrir des stratégies concrètes aux intervenants et aux parents des jeunes qui vivent avec un TDAH (trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité). Le neuropsychologue Benoît Hammarrenger y offre une compréhension de ce trouble en répondant de manière spécifique à dix questions fréquemment posées par les parents, les enseignants et les intervenants.

Benoît Hammarrenger, Midi trente éditions, coll. 10 questions sur..., 2017, 131 p. (618.92/H224d/2017)



**LE TDAH EST LE TROUBLE DE COMPORTEMENT LE PLUS SOUVENT DIAGNOSTIQUÉ CHEZ L'ENFANT. ON ÉVALUE QUE 3 À 5 % DE LA POPULATION EST ATTEINTE DE CE TROUBLE. AINSI, IL N'EST PAS EXAGÉRÉ DE PENSER QUE DANS CHAQUE SALLE DE CLASSE, UN OU DEUX ENFANTS EST ATTEINT D'UN TDAH.**

**BON NOMBRE DE CES ENFANTS PRÉSENTENT DES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE AINSI QUE DES PROBLÈMES DE COMPORTEMENT SOUS FORME D'HYPERACTIVITÉ, D'IMPULSIVITÉ ET DE CONDUITES OPPOSANTES QUI ENTRAÎNENT SOUVENT DES CONFLITS AVEC LEURS PARENTS, LEURS ENSEIGNANTS ET LEURS CAMARADES.**

### *Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité*

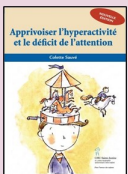
L'ouvrage aborde notamment le diagnostic positif et différentiel, les éléments cliniques et neurobiologiques, les aspects neurologiques ou psychiatriques, les aspects familiaux, les traitements et les programmes de rééducation.

Sous la dir. de Olivier Revol, Vincent Brun, Elsevier Masson/coll. Rencontres en rééducation, no26, 2010, 83 p. (616.891/R454t/2010)



### *Approvoiser l'hyperactivité et le déficit de l'attention*

Colette Sauvé, CHU Sainte-Justine, 2007, 124 p. (649.153/S262a /2007)



Cette nouvelle édition propose une gamme de moyens d'action pour aider l'enfant à s'épanouir dans sa famille à l'école et dans son milieu de vie. Des chapitres portant sur la coexistence de ce désordre neurologique avec d'autres troubles (troubles d'apprentissage d'opposition d'anxiété...) et sur le lien d'attachement parent-enfant ont notamment été ajoutés au contenu. L'auteur présente pour chaque groupe d'âge (3-5 ans 6-12 ans adolescents) trois parcours destinés aux parents : s'informer comprendre et accepter ce désordre neurologique prendre conscience de ses habiletés d'éducateur et mettre en place des stratégies nouvelles permettant d'exercer une influence constructive sur l'enfant ou l'adolescent.



## Je suis précoce. Mes profs vont bien

S'appuyant sur son expérience d'enseignante et de pédagogue, l'auteure décrypte les comportements des élèves précoces afin de faciliter la mise en place, pour les enseignants, de stratégies pédagogiques adaptées. Des arbres thématiques permettent de trouver des solutions aux situations particulières rencontrées.

Elsa Autain-Pléros,  
Chronique sociale,  
coll. Comprendre les personnes.  
L'essentiel, 2013, 95 p.  
**(371.95/A939j/2013)**



## Dyslexie et autres maux d'école : quand et comment intervenir



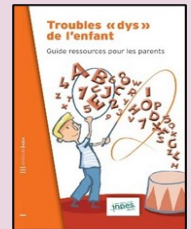
Marie-Claude Bélieveu,  
Éditions du  
CHU Sainte-Justine,  
2007, 288 p.  
**(618.92/  
B431d/2007)**

La dyslexie et d'autres « maux d'école » nuisent grandement aux apprentissages de 10 à 15 % des enfants. En dépit du manque de ressources en milieu scolaire et médical les parents de ces enfants veulent qu'on trouve des moyens d'intervenir rapidement et efficacement que la nature du problème de l'enfant soit clairement identifiée ou non. Dans cette optique l'ouvrage propose une approche simple et pragmatique qui a pour objectif de permettre aux parents et aux différents intervenants de faire une lecture fondée sur les styles cognitifs des forces et des difficultés de l'enfant. Dans certains cas l'école doit aussi mettre en place des mesures adaptées à la situation de cet enfant afin qu'il puisse tirer profit de ce qui va bien chez lui et contourner ce qui est plus difficile.

## Troubles « dys » de l'enfant : guide ressources pour les parents

Ce guide s'adresse aux parents d'un enfant chez qui un trouble cognitif vient d'être diagnostiqué (dyslexies, dysphasies, dyscalculies, dyspraxies, dysorthographies, troubles de l'attention). Elle leur apporte des points de repères pour accompagner l'enfant dans sa scolarité et présente les différentes structures d'accueil et les professionnels du champ.

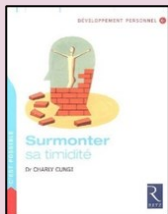
Sandrine Broussouloux,  
Valérie Capuano-Delestre,  
Pascale Gilbert, Brigitte  
Lefevre, Frédérique  
Lefèvre, Jeanne-Marie  
Urcun, Inpes éditions, coll.  
Dossiers varia, 2009, 56 p.  
**(618.92/B876t/2009)**



Vous pouvez télécharger la brochure, en cliquant sur



## Surmonter sa timidité



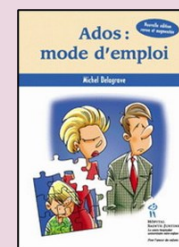
Dr Charly Cungi,  
Retz,  
coll. C'est possible, 2005,  
128 p.  
**(155.2/C972s /2005)**

Après avoir clarifié les différents critères permettant de parler réellement d'anxiété sociale, de phobie sociale ou de timidité, l'auteur, spécialisé dans les thérapies comportementales et cognitives, donne des clés pour évaluer et comprendre chaque situation. Il propose des techniques pour surmonter la timidité, illustrées d'études de cas.

## Ados : mode d'emploi

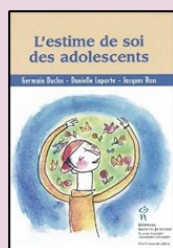
L'adolescence est une étape de croissance importante, accélérée, au cours de laquelle le jeune apprend à se passer de plus en plus de ses parents. Devant ce désir croissant d'indépendance et face aux choix de l'adolescent, les parents développent facilement un sentiment d'impuissance.

La première partie du livre présente les grandes étapes de développement de l'adolescence ainsi que les principaux défis que le jeune doit relever. Elle donne aussi plusieurs pistes pour aider les parents à ne pas faire de cette étape de développement de leur jeune une "maladie de parents". La seconde partie, propre à la nouvelle édition, s'adresse aux parents en perte d'autorité qui, on doit le reconnaître, sont de plus en plus nombreux. On y propose plusieurs éléments concrets pour aider ces parents à retrouver leur autorité et procurer ainsi une vie familiale saine à tous les membres de la famille.



Michel Delagrave, Éditions du CHU  
Sainte-Justine, le centre hospitalier  
universitaire mère-enfant, 2020,  
190 p.  
**(649.1/D333a/2020)**

## L'estime de soi des adolescents



Germain Duclos,  
Danielle Laporte,  
Jacques Ross,  
Éditions du CHU Sainte-  
Justine, 2002, 89 p.  
**(155.5/D838e/2002)**

Les adolescents sont en quête de leur identité et ont besoin, sur ce chemin parfois ardu, d'une bonne estime de soi. Cet ouvrage est destiné d'abord aux parents afin qu'ils puissent mieux les aider à y parvenir.

Comment faire vivre à son adolescent un sentiment de confiance ? Comment l'aider à se connaître ? Comment lui apprendre à coopérer ? Comment le guider dans la découverte de stratégies menant au succès ?

En répondant à ces grandes questions, ce livre contribue à l'établissement de meilleures relations entre parents et adolescents.

## Histoires de comprendre les dys en entreprise

En 2005, les troubles cognitifs spécifiques, comme les troubles du langage et des apprentissages qu'ils induisent, plus communément appelés troubles dys, ont intégré le champ du handicap, comme handicap cognitif. Et si la dyslexie reste encore le trouble le plus connu, il n'en est pas de même avec les autres troubles dys comme la dyspraxie, dysphasie... qui restent encore trop méconnus, voire inconnus du grand public, et même d'un certain nombre de professionnels qui sont amenés à côtoyer les dys au quotidien (médecins, enseignants...).

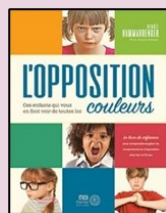
Coll., FFDys, coll. Méthodes  
et outils pour apprendre



**Vous pouvez télécharger le document afin de comprendre les DYS :**



## L'Opposition : ces enfants qui vous en font voir de toutes les couleurs



Benoît Hammarrenger,  
Midi Trente éditions,  
2016, 230 p.  
**(649.1/H224o/2016)**

Voici LE livre de référence pour mieux comprendre l'opposition et les comportements difficiles des enfants de 4 à 12 ans. Le neuropsychologue Benoît Hammarrenger y communique son expertise de manière simple et accessible, car selon lui : « les parents et les intervenants seront nettement plus efficaces s'ils parviennent à cibler les causes sous-jacentes aux manifestations d'opposition du jeune et à intervenir à la source du comportement ». La plupart du temps, l'opposition n'est pas un trouble en soi. Il s'agit plutôt d'un symptôme, d'une manifestation visible (et parfois difficile à comprendre) de quelque chose d'autre.

## NON aux étiquettes !

**18 témoignages qui donnent envie de persévérer avec un trouble d'apprentissage!**

L'ouvrage brise les idées reçues sur les troubles d'apprentissage à travers 18 témoignages de Québécois, qui ont su se démarquer dans la vie, malgré un trouble d'apprentissage. Que ce soit des TSA, des dyslexiques, des TDC, des TDAH, chacun a su trouver des activités qui le passionnent et composer avec sa différence en trouvant sa place dans le monde.

Textes de Martine Latulippe  
illustrations de Phil Poulin,  
Dominique et compagnie,  
2020, 158 p. **(616.8/  
L365n/2020)**



## Ces parents à bout de souffle



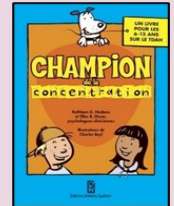
Suzanne La Vigueur,  
Les Éditions Québecor,  
coll. Famille, 2009, 424 p.  
(649.1/L411c/2009)

Votre enfant manifeste-t-il un déficit d'attention accompagné d'une hyperactivité? Fait-il partie de ces enfants qui bougent trop et qui n'écoutent pas assez? Manquez-vous parfois de moyens pour l'aider à faire face aux difficultés qu'il éprouve à l'école, à la maison, avec ses amis? Vous sentez-vous frustré, inquiet et impuissant? Voici enfin un livre conçu spécialement pour venir à la rescousse des parents à bout de souffle et parfois même à bout d'espoir.

## Champion de la concentration : un guide pour les enfants sur le déficit de l'attention et l'hyperactivité

**CE LIVRE EST LA TRADUCTION DU BEST-SELLER DE L'AMERICAN PSYCHOLOGY ASSOCIATION, LEARNING Slow Down and Pay Attention: A Book for Kids About ADHD. REMPLI DE TRUCS PRATIQUES ET DE STRATÉGIES, CE GUIDE PROPOSE DES SOLUTIONS POUR DIFFÉRENTES SITUATIONS : À L'ÉCOLE, À LA MAISON ET AVEC LES AMIS.**

Kathleen G. Nadeau, Ellen B. Dixon,  
Éditions Enfants Québec,  
coll. J'apprends la vie,  
2006, 94 p.  
(618.92/N134c/2006)



## 10 choses que chaque enfant autiste aimerait que vous sachiez



Ellen Notbohm,  
Mathieu Gratton,  
Hurtubise, 2021, 219 p.  
(618.9/N899d/2021)



L'auteure met en lumière dix caractéristiques fondamentales des enfants atteints d'autisme. Elle explique la manière dont leurs perceptions et leurs réactions sont affectées par les problèmes de communication, la vie sensorielle ou encore par l'approche du langage. Les exigences sociales auxquelles ils font face et le chemin à parcourir jusqu'à l'autonomie sont décrits.

## Le Trouble du spectre de l'autisme chez l'enfant et l'adolescent

Dans les dernières années, le TSA a fait l'objet d'études scientifiques et d'une couverture médiatique plus appuyée. Si on peut se réjouir des impacts positifs de ces percées dans la vie des personnes autistes, il n'en demeure pas moins qu'il n'est pas facile pour les intervenants, les enseignants et les parents de démêler tous les avis qui circulent afin de se fier à une information valide scientifiquement.

L'objectif de cet ouvrage est de répondre clairement à ce besoin. Il fait donc le point sur les connaissances actuelles et propose des informations et des interventions basées sur des données probantes, qui ont fait leurs preuves dans le milieu de la recherche. Les auteures répondent aux questions les plus fréquemment posées sur les causes, les manifestations et le diagnostic de TSA. Les meilleurs programmes d'intervention y sont présentés, toujours en lien avec des objectifs d'intervention correspondant au groupe d'âge et au niveau de sévérité présenté.

Cet ouvrage s'intéresse aussi à la qualité de vie des familles qui vivent avec une personne ayant un TSA, entre autres questions essentielles.



Nathalie Poirier et Ariane Leroux-Boudreault,  
Midi trente éditions,  
coll. 10 questions sur...,  
2017, 157 p.  
(616.85/P753t/2020)

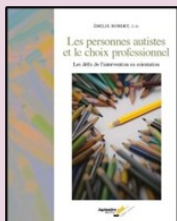
## Même pas grave ! L'échec scolaire, ça se soigne



Olivier Revol, JC Lattès,  
2006, 284 p.  
(370.1/R454m/2006)

L'auteur, pédopsychiatre, propose de soigner l'échec scolaire comme une maladie. Chaque semaine, il reçoit des enfants et des adolescents précoces, instables, surdoués, hyperactifs, phobiques ou déprimés. Il réalise un bilan des compétences intellectuelles et physiologiques au cours duquel se révèlent les causes psychologiques ou familiales de l'échec scolaire.

## **Les personnes autistes et le choix professionnel : les défis de l'intervention en orientation**



Émilie Robert, Septembre  
éditeur, coll. Libre cours,  
2015, 177 p.  
**(331.7/R639p/2015)**

Cet ouvrage a pour but d'aider les professionnels de l'orientation à intervenir auprès de ces jeunes à la fois complexes et fascinants. L'auteure décrit le TSA et ses impacts sur la démarche d'orientation grâce à des histoires de cas. Elle propose également plusieurs activités d'exploration professionnelle, des méthodes de communication et d'intervention et des ressources pour accompagner les personnes autistes vers leur insertion professionnelle.

## **Les Cliques & les clans, c'est parfois embêtant !**

Cliques, gangs, clans ou bandes... peu importe comment tu les appelles, si ces groupes te donnent du fil à retordre, sache que tu n'es pas seul. Pour plusieurs jeunes, faire ou ne pas faire partie de la gang, là est la question ! Ils se sentent « rejets » s'ils n'en font pas partie, mais il y a des règles à suivre pour y être admis. Pourquoi se soumettre à de telles contraintes entre amis ? Tu peux créer des amitiés sincères et durables sans tous ces chichis ! Si les cliques te donnent le tournis, tu viens de trouver le livre parfait pour t'aider à mieux gérer les situations sociales, à bien t'entendre avec les autres en étant amical et respectueux et, le plus important, à avoir le courage d'être toi-même.

Trevor Romain,  
Élizabeth Verdick,  
Éditions Midi Trente,  
2020, 107 p.  
**(155.4/R757c/2020)**



## **PÉDAGOGIE**

## **Élèves en situation de polyhandicap : laissez-vous bousculer !**



Céline Carette et Céline Hasbrouck,  
L'Harmattan, 2022, 213 p. **(371.91/  
C271e/2022)**

Enseignantes à l'Institut d'éducation motrice à Houplines, les auteures relatent leur expérience auprès d'enfants en situation de polyhandicap. Elles évoquent les compétences et les talents de ces élèves. Des professionnels de l'IEM, deux mères et un adolescent témoignent également.

## **Troubles d'apprentissage et technologies d'aide. L'accès à une vie scolaire riche et stimulante**

Ce guide a pour objectif de démystifier les technologies d'aide et de mieux faire comprendre leur impact sur la réussite scolaire des jeunes ayant des troubles d'apprentissage. Il informe le lecteur sur les caractéristiques des technologies d'aide, la place des technologies d'aide à l'école, le choix d'une technologie d'aide selon les particularités du trouble d'apprentissage, la mise en œuvre des technologies d'aide à l'école. La terminologie associée aux troubles d'apprentissage et aux technologies d'aide. Il contient des outils éprouvés pour soutenir l'équipe-école : un inventaire des technologies d'aide, incluant 11 fiches détaillées, un questionnaire de sélection d'une technologie d'aide, des échelles d'autoévaluation pour une

Nadia Rousseau,  
Septembre,  
coll. Atouts, 2010, 1  
17 p.  
**(371.9/R864t/2010)**



## AUTRES

### *Drogues, savoir plus, risquer moins*



[réalisé par le] Comité permanent de lutte à la toxicomanie ;  
[direction éditoriale, Rodrigue paré ; rédaction, Mohamed  
Ben Amar... et al. ], Le Comité, c2003, 207 p.  
**(362.2/D784/c2003)**

Cet ouvrage présente les psychotropes de façon alphabétique et, pour chacun, fournit les informations suivantes: les effets, les traitements, les chiffres de la réalité québécoise, et les lois qui les concernent.

### *Les Règles de l'amitié*

Un jour, Sasha, la nouvelle de l'école, qui était jusque-là tenue à l'écart, se voit couverte de honte car son pantalon est taché par ses toutes premières règles. Soutenue par trois bonnes amies qui se connaissent depuis longtemps et partagent leurs expériences, Sasha est initiée à ce nouvel aspect de sa vie intime. Une BD sur le vécu des menstruations sur fond d'engagement féministe.

Lily Williams & Karen Schneemann,  
Jungle, 329 p.  
**(741.5/W724r/2020)**

